

Цвицинская Надежда Петровна, Tsvitsinskaya Nadezda, УО «Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов»
Департамента охраны МВД Республики Беларусь, г. Минск

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: В статье проанализировано применение кейс-метода в преподавании юридических дисциплин. Выделены следующие кейсы: практические кейсы, обучающие кейсы, научно-исследовательские кейсы. Обоснована функция интерактивных методов по созданию учебной среды, в которой теория и практика усваиваются одновременно. Подчеркивается эффективность кейс-метода в обучении студентов анализу разных видов информации, ее обобщению, развитию навыков формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями и действующим законодательством.

Abstract: The article analyzes the use of case-method teaching of legal disciplines. According to the source formation allocated: practical cases, cases teaching, research and case studies. Substantiates the function of interactive methods to create a learning environment in which the assimilated theory and practice at the same time. The article emphasizes the effectiveness of the case method in teaching students to analyze different types of information, generalize it, develop skills to formulate a problem and develop possible solutions in accordance with established criteria and current legislation.

Ключевые слова: кейс-метод, реальные ситуации, практические кейсы, обучающие кейсы, научно-исследовательские кейсы, развитие навыков, анализ проблемных ситуаций, информационный комплекс.

Keywords: case method, real-life situations and practical assignment, training assignment, research and case studies, develop skills, analysis of problem situations, information complex.

Государственный образовательный стандарт высшего образования первой ступени по специальности 1-24 01 02 "правоведение" Республики Беларусь предъявляет требования к профессиональным компетенциям специалиста и акцентирует внимание на формировании у обучающихся профессиональных умений и навыков, способности решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности. В соответствии со стандартом выпускник должен обладать профессиональными компетенциями в судебной, прокурорской, следственной, адвокатской, юрисконсультской, нотариальной, риэлтерской, аудиторской, организационно-управленческой, образовательной деятельности в области права, инновационной деятельности [7, с. 33]. Современное требование к подготовке – профессионально подготовленные специалисты, умеющие оперативно решать возникшие проблемные практические ситуации в узких временных рамках. Одним из направлений повышения качества подготовки юристов-специалистов к профессиональной деятельности является внедрение технологий, направленных на моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, с учетом постоянного изменения законодательства. Использование кейс-метода при изучении юридических дисциплин позволяет сочетать теоретические и практические элементы образования. [1, с. 18]

Кейс (англ. case study - исследование) - это смоделированная рабочая естественная ситуация, которая создана для дискуссии и анализа предложенной проблемы. [8, с. 11] Кейс-стади стимулируют обучающегося к поиску новых знаний, развивают новые профессионально-личностные качества, мотивируют к освоению новых видов деятельности. Такие педагогические возможности характеризуют кейс-технологии как аксиологический ресурс качественного профессионального образования. [1, с. 18]

Метод кейс-стади – это не просто методическое нововведение в обучении, это метод активного освоения знаний на основе анализа реальных ситуаций. Обучающимся предлагается изучить ситуацию, проанализировать суть проблемы, лежащей в ее основе, предложить оптимальные варианты ее разрешения в соответствии с нормами действующего законодательства. Кейс-метод предполагает активизацию практических навыков студентов, направленных на достижение успеха. В свою очередь ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности [2, с. 28].

Существуют различные классификации кейсов. Выделяют практические, обучающие и научно-исследовательские кейсы. [2, с. 51] Источником практических кейсов являются конкретные правовые ситуации. Описание ситуации сопровождается конкретной фабулой с датами, фамилиями, названиями, фактами, событиями. С помощью практических кейсов возможна отработка конкретного навыка по применению норм законодательства в заданной простой ситуации. Обучающиеся анализируют конкретные фабулы на материалах судебной, следственной, административной, прокурорской практики.

Учебное назначение такого кейса — приобретение опыта по анализу конкретной ситуации, выбор модели поведения, применение изученных норм права. [3, с. 60] В обучающих кейсах речь идет о технологии «обучения действием», основная задача — научиться через моделирование пошаговому выполнению профессиональных функций. Это может быть выражено в составлении исковых заявлений, возражений, ходатайств, процессуальных документов, материалов по конкретному заданному делу. В этом случае кейс отражает типовые ситуации, с которыми ежедневно сталкивается юрист в процессе профессиональной деятельности. Научно-исследовательские кейсы нацелены на получение нового знания о ситуации и поведения в ней. Такие кейсы ориентированы на осуществление исследовательской деятельности. Предполагается, что для решения такого кейса необходимо применить методы научного исследования, в результате чего расширяются умения получения нового знания о ситуации и действий в ней. Применение такого кейса в обучении является задачей непростой, но результативной для формирования навыков исследования процессов и ситуаций, что полезно и для повышающих квалификацию специалистов и формировании критического мышления. Здесь разбор конкретных ситуаций может сопровождаться анализом научных комментариев законодательства, применяемого в данных случаях, изучением научных статей и монографий. [5, с. 11]

Проблема внедрения кейс-метода в практику высшего и профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной. Профессиональное образование ориентировано на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене

парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации, системно и эффективно действовать в условиях кризисных ситуаций. [4, с. 23]

Особенность работы преподавателя, практикующего кейс-метод, заключается в том, что он не только реализует максимально свои способности, но и развивает свои компетенции. Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций — обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. [5, с. 32]

Кейс представляет собой единый информационный комплекс и состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации и задания к кейсу. [5, с. 34]

Кейс должен иметь конкретную цель создания, проблему, актуальность. Это может быть конкретная правовая ситуация в рамках уголовного, гражданского, административного дела или иная задача, которая будет развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений. Правовые кейсы можно представить обучающимся в печатном, мультимедийном, видеосюжетном или комбинированном форматах или в виде чек-листов. Большое значение имеет применение кейс метода в процессе самостоятельной подготовки проектов процессуальных документов, разработке типовых исковых заявлений, рассмотрении апелляционных и кассационных жалоб.

До занятия составляется индивидуальный план работы, который обучающийся получает в начале занятия в виде кейса, в который входит: пакет учебной юридической литературы, интерактивный курс, электронная рабочая тетрадь, содержащая рекомендации по изучению

учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания, чек-листы самоконтроля. [4, с. 46]

Можно выделить несколько типологий кейсов, которые можно использовать в учебном процессе: по задачам («кейс-ситуация»), по объему и структуре информации («комплексные кейсы», «мини-кейсы»), по источнику исходной информации, по тематике, специализированные кейсы. [3, с. 21]

По степени конкретизации информации, предлагаемой в кейсе, могут использоваться слабоструктурированные кейсы, не содержащие большого количества деталей. Подобная форма позволяет выявить потенциал, проявить умение, а не знание, определить уровень мыслительной и поведенческой гибкости, позволяя увидеть, как студент думает, как действует, какие навыки использует и на что их распространяет, поскольку он действует в ситуации дефицита информации. Педагогическая структура кейса содержит: сюжетную часть; информационную часть; методическую часть. [3, с. 27]

Методика использования кейс-метода при изучении правовых дисциплин может быть следующей. Обучающимся предлагается изучить обстоятельства конкретного дела гражданско-правового, административного, уголовного характера. Затем им необходимо выполнить задания исходя из их роли (следователь, прокурор, судья, сотрудник ОВД, защитник, заявитель, обвиняемый и.т.д.) и осуществить юридическую оценку указанных обстоятельств (возможно применение видео фрагментов, фото), ответив на определенные вопросы, составить письменное заключение по результатам юридической оценки, в котором на основании фактических обстоятельств дела, законодательства и судебной практики изложить правовую позицию в аспекте защиты (обвинения и.т.п.). Также обучающимся предлагается перечень

нормативных правовых актов, содержащих правовое основание разрешения спора или конкретной ситуации. Интерактивные методы позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность обучающимся развивать юридическое мировоззрение, логическое мышление, грамотную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности. [5, с. 71]. При этом учебно-воспитательный процесс организуется таким образом, чтобы обучающиеся искали связь между новыми и уже полученными знаниями, принимали альтернативные решения, формировали свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств, обучались сотрудничеству [5, с. 62].

Разработка технологии обучения преподавателем – это творческий процесс, состоящий в анализе целей, возможностей и выборе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей и возможностей. Применение кейс технологии требует от преподавателя дополнительных усилий, постоянной мыслительной, поисковой и созидательной деятельности, педагогического мастерства, а также умения комплексного использования технических средств обучения и дидактических материалов в процессе обучения. Создавая кейс, преподавателю необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Широкий спектр практических ситуаций, методы их решения помогают обучающимся изучить материал и разобраться в теме. Преподавателю не нужно на каждом занятии применять кейсы, рекомендуется сочетать их с традиционными методами обучения. [3, с. 17]

В методологическом плане кейс метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые

методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мыслительный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейсе свои роли. Кейс-технология в преподавании права открывает большие возможности, позволяя моделировать правовые ситуации, организовывать обсуждение проблем социального взаимодействия, проводить учебные дискуссии.

Для обучающихся это отличная возможность не только осмыслить предложенную правовую ситуацию, описание которой отражает практическую проблему, но и четко сформулировать и квалифицировать проблему в соответствии с действующим законодательством и выработать определенный алгоритм решения проблемы.

Вывод. Таким образом, внедрение в учебный процесс правовых кейсов помогает обучающимся выработать навыки самостоятельной работы с нормативной базой и самостоятельного мышления, развивать умение аргументированного изложения своей позиции, выслушивать все альтернативные точки зрения, анализировать и учитывать их, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, используя действующее законодательство. Метод case-study помогает повысить интерес обучающихся к изучению правовых дисциплин, развивая такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, инициативность, умение слушать, грамотно использовать нормы права и понятийный аппарат.

Данный метод предоставляет отличную возможность творчески применять пройденный учебный материал на базе своих профессиональных знаний и позволяет молодым специалистам адаптироваться к реальным и потенциально возможным ситуациям в различных правовых ролях.

Список литературы

1. Долгоруков, А.М. Case study как способ (стратегия) понимания // Практическое руководство для тьютора системы открытого образования на основе дистанционных технологий. – М. : Центр интенсивных технологий образования, 2002.
2. Козина, И.И. Case study: некоторые методические проблемы // Рубеж. – 1997. – № 10.
3. Колесник, Н.П. Кейс-стади в интерактивном обучении педагогике / Методические рекомендации – в 2-х частях / 41 – СПб НП «Стратегия будущего», 2006. – 198 с.
4. Корсаков, М., Афонин, А., Капицы, А. Активные методы обучения: разработка и использование в бизнес-образовании. – М., 2001.
5. Левина, К. Кейс-метод в образовании: Учебно-методическое пособие. – Самара, 2003.
6. Метод конкретной ситуации. Опыт НКО Юга России / Автор-составитель В.Птицын. – Краснодар, ЮРРЦ, 2003.
7. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1 – 24 01 02 Правоведение. Квалификация юрист. 2020. – 33 с.
8. Sullivan Patrick H. Value-driven Intellectual Capital: How to Convert Intangible Corporate Assets into Market Value. - John Willey & Sons, Inc., 2000.– Oxford University Press, 2000.