

Радион Татьяна Петровна

Tatyana Petrovna Radion

ЧУО «БИП – институт правоведения», Минск

УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В статье рассматривается компетентностный подход в современном высшем образовании в Республике Беларусь. На примере подготовки студентов-юристов подчёркивается многогранность ресурсов предмета «Иностранный язык» в формировании личностных компетенций будущего специалиста в ходе образовательного процесса. Затрагивается проблема информатизации общества, с её положительным и отрицательным воздействием на личностные формирования, эффект «Ok Google» и массовизация образования.

The article considers the competence approach in modern higher education in the Republic of Belarus. The example of training legal students emphasizes the multifaceted resources of the subject "Foreign Language" in the formation of personal competencies of the prospective specialist. The article touches upon the problem of informatization of society, with its positive and negative impact on personalities, the effect of "Ok Google" and the massivization of education.

Ключевые слова: высшее образование; студент; компетенции; предмет «Иностранный язык»; обучение.

Key words: higher education; a student; competence; subject “Foreign language”; teaching

Образование, как и другие сферы жизни современного общества, находится в состоянии динамичных изменений. В профессиональной среде идет активное обсуждение новых форматов учреждений высшего

образования, их миссии и роли в социально-экономическом развитии. Целый ряд внешних и внутренних факторов оказывает воздействие на развитие высшей школы, определяя глубину и масштабы трансформации. Однако, успешность проведения образовательных трансформаций возможна лишь в случае, когда система образования рассматривается как важнейшая составляющая социума в широком социальном и экономическом контексте. Без учета её институциональных основ жизнедеятельности, связей с другими социальными институтами общества, возникающие изменения могут приводить к переменам, не отвечающим современным требованиям. Нормальное функционирование высшего образования как социального института может быть обеспечено только при плодотворном взаимодействии между обществом и государством. [6, с. 6].

Спецификой функционирования современной системы высшего образования Республики Беларусь является сочетание новых подходов с традиционными элементами управления структурой учебного процесса. В условиях быстро меняющегося содержания образования, постоянного динамичного информационного приращения образовательного пространства, в рамках реформирования высшей школы в качестве ведущих направлений развития определены: непрерывность, диверсификация, фундаментализация, гуманитаризация, демократизация, гуманизация и интегрированность в единое образовательное пространство.

В системе высшего образования Беларуси с начала 90-х годов в связи с переходом к рыночным отношениям, увеличением количества частных предприятий возросла потребность в выпускниках юридического, экономического и технического профиля, что повлекло за

собой появления платного обучения в государственных УВО и широкое развитие негосударственного сектора высшего образования. Таким образом, массовое высшее образование стало реальностью в жизни Республики Беларусь.

Помимо массовизации и глобализации образования также следует отметить актуальность становления информационного общества, где способность добывать, перерабатывать и применять информацию приобретает особую ценность. Такое изменение ценностного акцента непосредственно отражается на целях, задачах и содержании современного образования. На смену привычным образовательным задачам по формированию у специалиста необходимого уровня знаний, умений и навыков, необходимых для решения важных профессиональных и жизненных задачи, приходит компетентностный подход, чему во многом поспособствовала широкая компьютеризация образования и общества в целом.

Переход на компетентностно-ориентированное профессиональное образование в Беларуси позволил разрешить противоречия между требованиями к его качеству со стороны государства, общества, работодателей, а также формирующихся международных рынков труда, и его актуальными образовательными результатами. Здесь следует отметить, что компетенции не исключают знаний, умений и навыков, хотя и принципиально отличаются от них. От знаний - тем, что они существуют в виде деятельности, а не только информации о ней. От умений - тем, что компетенции могут применяться к решению разного рода задач и в различных ситуациях (обладают свойством переноса). От навыков - тем, что они осознаны и не автоматизированы, что позволяет

человеку действовать не только в типовой, но и нестандартной ситуации [1, с.20].

Исследователи предлагают различные классификации компетенций. Так, согласно А.В. Хуторской выделяются: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования. В целом, все компетенции специалиста можно обобщить в две группы: общекультурные или универсальные и профессиональные. Общекультурные компетенции, согласно компетентностной модели вузовской подготовки, делятся на общенаучные, социально-личностные и инструментальные, а профессиональные компетенции делятся на общепрофессиональные и профессионально-специализированные [4, с.10].

Учёные, занимавшиеся проблемой “профессиональная компетенция” (В.И. Местечкин, А. Шелтен, О.Н. Шахматова, С.Я. Батышев, В.С. Безрукова, Ю.Г. Татур и др.), сходятся на том, что её следует рассматривать как готовность мобилизовать персональные ресурсы, необходимые для эффективного решения профессиональных задач в типовых и нестандартных ситуациях, включает в себя специальные профессиональные компетенции и ключевые компетенции как интегрированный результат образования. Первые представляют собой способность личности к эффективному решению определенного класса профессиональных задач (проектировочные, диагностические и т.д.) адекватно конкретной ситуации, вторые - инвариантны относительно вида и типа профессиональной деятельности. Первые могут быть сформированы и оценены в рамках одного или нескольких учебных предметов, вторые - принципиально надпредметны. Развитие и

тех, и других связано с процессом «оспособления» человека, т.е. овладения им способом деятельности (развития способности) [1, с.14].

По мнению Э.Ф.Зеера, обучение компетенциям возможно только в условиях реализации знаний и умений на практике. Эффективными педагогическими технологиями по формированию компетенций считаются: технология «портфолио», метод проектов, игровые технологии, «case-study», технология малых групп, модульно-компетентностная технология, тренинг и супервизия.

Бобиенко Олеся Михайловна опытно-экспериментальным путем в своей работе доказала, что три ключевые компетенции (информационная, социально-коммуникативная компетенции и компетенция в решении проблем) могут быть сформированы средствами релевантных педагогических технологий в рамках учебных дисциплин. Для развития трех других ключевых компетенций (способность к эффективному поведению на рынке труда, к профессиональному росту и непрерывному самообразованию и предпринимательская компетенция), кроме использования соответствующих педагогических технологий, необходимо введение дополнительных спецкурсов.

Именно дисциплина «Иностранный язык», относящаяся в неязыковых УВО к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, может «охватить» широкий спектр профессиональных компетенций и повлиять на их формирование и развитие в полной мере.

В современной белорусской системе высшего юридического образования спецификой изучения иностранного языка является то, что иностранному языку в соответствии с образовательным стандартом высшего образования отводится достойное количество аудиторных

практических часов. В частности, для студентов первой ступени по специальности 1-24 01 02 правоведение с квалификацией юрист отводится по плану 294 часов (общий объем работы), из которых 208 часов отводится на практические занятия, а 86 часов на самостоятельное изучение. Лидером по количеству часов является предмет «Гражданское право», на который отводится 434 часа, из которых 210 отводится на самоподготовку, а на практические занятия – 224 часа. Вторым по количеству часов является предмет «Уголовное право» с количеством 372 часа, 220 из которых – на практические занятия, а 152 часа – на самостоятельную работу. Иностранный язык по количеству часов занимает почётное третье место [2]. Тем не менее, не смотря на внушительную разницу в общем количестве часов, отведённых на предмет, разница в аудиторных занятиях является минимальной, что указывает на весомость и значимость в ходе профессиональной подготовки студентов-юристов предмета «Иностранный язык».

Ещё лучше обстоит ситуация при подготовке юристов-международников. Так, на предмет «Иностранный язык (первый)» всего отводится – 1390 часов, из которых 912 часов отводится на практические аудиторные занятия, а 478 часов на самостоятельное изучение. В то время как вторым предметом по количеству часов является «Международное публичное право», где общее количество часов – 296, из которых 152 часа практических занятий и 144 часа на самоподготовку [3].

Таким образом, при изучении иностранных языков на юридических факультетах преимущество отдаётся именно обучению в сотрудничестве с преподавателем на аудиторных практических занятиях. Именно такое взаимодействие студентов и преподавателя предполагает конструктивное воздействие на развитие личности студента и

свидетельствует о наличии взаимного влияния между процессом овладения иностранным языком и процессом развития определенных профессиональных и личностных качеств.

Содержательный аспект типовой учебной программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» определяет сферу воздействия предмета на формирование как универсальных, так и профессиональных компетенций. Так, к примеру, с 2016/2017 учебного года обучение студентов по специальности: 1–24 01 01 «Международное право по учебной дисциплине (Иностранный язык (первый)английский) осуществляется по новой типовой учебной программе. Она состоит из трёх аспектов: общелитературный английский, грамматика и язык специальности и нацелена на усиление практико-ориентированной подготовки студентов, широкое использование ИКТ в образовательном процессе, повышение индекса уровня образования, формирование и развитие межэтнической и социокультурной толерантности.

Тематика первого аспекта предусматривает формирование общекультурных компетенций, которые предполагают личностное развитие и расширение границ мировоззрения студентов, ознакомление их с межкультурными особенностями представителей разных стран, национальностей, слоёв общества. Тематика второго аспекта ставит перед собой развитие чувства языка в процессе обучения за счёт развития грамматических способностей, которые связаны с распознаванием различных частей речи и членов предложений, улавливанием этимологической структуры иноязычных слов и их морфологических особенностей, различением слов по этим морфологическим и этимологическим особенностям, способностью изменять слова и структуру фразы согласно правилам грамматики,

правильно употреблять артикли и другие грамматические структуры. Переход данных способностей в подсознание в результате приобретенных знаний и является процессом формирования чувства языка. Тематика третьего аспекта нацелена на формирование профессиональных компетенций и предполагает подачу информации на иностранном языке с учётом сферы предстоящей деятельности будущих специалистов и в соответствии с предметами по специальности, моделирование ситуаций, в которых предстоит общаться будущим специалистам, а также предлагаются задания, которые им придется выполнять после окончания учебного заведения.

Актуальным подходом к процессу реализации содержания типовой программы является учёт личностно-ориентированной гуманистической парадигмы образования, где в центре должен находиться человек, а не мероприятия, не формы и методы работы. Как один из наиболее важных факторов гуманизации образовательного пространства юридического УВО рассматривается психолого-педагогическая поддержка личности как студента, так и преподавателя. Именно совместная учебная деятельность, под которой понимается особый тип специально организованных взаимодействий и взаимоотношений между студентами и преподавателями УВО, обеспечивает перестройку всех компонентов структуры индивидуальной познавательной деятельности за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью имеющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса обучения.

Тем не менее, обширность тематики типовой учебной программы и массированная информатизация образовательного процесса не делает

возможным глубокое усвоение информации по предложенным проблемам, а лишь беглое ознакомление с широким диапазоном информации, тем самым неся проблему поверхностности знаний и проявление так называемого эффекта «Ok Google», когда – студенты не стремятся запоминать информацию, которую можно легко найти в Интернете.

Активное использование информационных технологий обучения влечёт за собой снижение в обучении роли запоминания материала наряду с ростом важности аналитических навыков и методологических знаний, необходимых для самостоятельной работы с большими массивами информации, доступной в электронной среде [5].

Также, следует отметить отсутствие разработанных учебно-методических пособий с электронными разработками для студентов и преподавателей, целостно и глубоко раскрывающих содержание предложенной программы.

Таким образом, модернизация учебно-воспитательного процесса неминуема, а компетентностный подход является наиболее приемлемым на данный момент. Ресурсы учебного предмета «Иностранный язык» многогранны и являются плодотворной почвой для формирования личностных компетенций будущего специалиста, так как освоение иностранного языка представляет собой специально организованную деятельность, базирующуюся на определённой методике овладения иноязычной речью с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучаемых, с применением различных подходов и современных методов при обучении, а также педагогических технологий по формированию личностных компетенций. Такой предмет несомненно способствует воспитанию личности, способной к автономности и личной

ответственности в условиях изменяющегося и динамично развивающегося общества, поэтому его изучению следует отводить большее количество аудиторных часов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобиенко, О.М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. М. Бобиенко; Казанский гос. технологич. ун-т. – Казань, 2005. – 23с.

2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-24 01 02 Правоведение. Квалификация Юрист: ОСВО 1-24 01 02-2013. – Введ. 30.08.2013 – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2013. – 38 с.

3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-24 01 01 Международное право. Квалификация Юрист-международник со знанием иностранных языков (с указанием языков общения): ОСВО 1-24 01 01-2013. – Введ. 30.08.2013 – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2013. – 30 с.

4. Сидоренко, Т.В. Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе самостоятельной работы при обучении иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т.В. Сидоренко; Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2011. – 22с.

5. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы / пер. с англ. – М.: Весь Мир, 2003. – 232 с.

6. Чжан Чунье Трансформация высшего образования в условиях перехода к рыночным отношениям: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 22.00.08 / Чжан Чунье; БГУ. – Минск, 2014. – 22с.