

## **СТРАТЕГИИ ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Борисенко Д. В.

Украинская инженерно-педагогическая академия, г. Харьков, Украина

*Аннотация:* в статье рассматривается роль внедрения информационно-коммуникативных технологий обучения в высшем образовании, особенности и проблематика формирования учебных комплексов, возможности достижения максимальной эффективности информационных образовательных программ. Также анализируются стратегии развития и практической реализации информационно-коммуникативных баз при подготовке будущих специалистов.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникативные базы, компетентность, инновации, компьютерные технологии, инновационные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

*Актуальность вопроса.* Стремительное движение общества в направлении информационного овладения и обустройства своего жизненного пространства большим количеством технических средств влечет к возникающей ситуации, связанной с реалистичной пользой ее применения и возможностью разграничения учебных и развлекательных функций этих средств. Наслоение рынка образовательных технологий все более новыми средствами обучения предоставляют большие преимущества современному образовательному процессу в направлении улучшения эффективной затраты учебного времени на овладении учебным материалом, повышает информационную осведомленность студентов и реализует постепенно «вхождение» их в современное информационное пространство. Рассмотрению стратегий инновационных продвижений посвящена данная статья.

*Анализ последних исследований и публикаций.* На сегодня значительное количество ученых, педагогов-новаторов, педагогов-теоретиков и педагогов-практиков плодотворно работают над выявлением основных закономерностей внедрения инноваций в обучение. Проблематике

инновационных сдвигов посвящены работы И. Бома, Л. Ващенко, Л. Даниленко, П. Дробязко, А. Дусавицкого, В. Живодьора, А. Пидласого, С. Подмазина, К. Ушакова, А. Хуторского и других. Наряду с отечественным опытом в теоретических и дидактических аспектах внедрения инновационных технологий, - в работах В. Беспалько, В. Лозовой, Г. Селевко, А. Пехоты и др., - важное влияние имеет и зарубежные научно - практические разработки и инновации в области образования . Представителями зарубежного опыта является Дж. К. Джонс, Д. и Р. Джонсон, Дж. Дьюзи, Л. Занков, Г. Иванов, А. Киричук, Н. Кларин, Дж. Майер, Дж. Шнайдер и другая плеяда известных теоретиков - новаторов .

**Основная часть.** Информатизация образовательного пространства на современном этапе является наиболее широко поставленной на обсуждение среди как преподавателей, педагогов и ученых, так и чиновников при анализе стратегического развития государства по сравнению с мировыми нормами. Информация, как элемент «триады», оказался на уровне с другими элементами совсем недавно, среди которых «материя» и «энергия» . Она завоевала главное актуальное направление развития - будущие информационные технологии должны изменить наше окружение , улучшить экологию и уменьшить негативное влияние человечества на планету, дать новые возможности в создании синтетических веществ, защитить человечество от болезней, а также обогатить опыт в освоении учебной информации будущих специалистов.

Анализируя развитие образовательной подсистемы П. Ю. Сауха отмечал, что для получения результативных проявлений необходимо акцентировать внимание на следующие задачи:

- обеспечение инновационной направленности учебных заведений за счет масштабного компьютеризационного пути развития и активизации научно-технической и инновационной деятельности;

- проведение реформ системы образования с достижением соответствия к европейским образцам, но сохранением культурных и национальных традиций;
- повышение научно-исследовательской базы вузовского сектора;
- интеграция учебных заведений на уровне фондообеспечения государственного сектора и другие [3].

Конечно, это не весь перечень стратегически важных направлений развития образовательной сферы, способных обеспечить перспективное развитие. Необходимо постепенный ускоренный процесс развития с обязательной диагностической составляющей для самоанализа достижения определенных поставленных целей.

Развитие промышленности и коммерческих организаций в направлении современных технологий активизирует стратегии внедрения инноваций в учебный процесс. На сегодня уже используются компьютерные технологии и средства информационного поиска, редактирования и создания продуктов деятельности, которые представлены в постепенном (пошаговом) ознакомлении и выполнении заданий. Другое стратегическое направление по внедрению инновационных средств и продуктов, которые частично вносят положительный эффект и обладают особенностями компонента в общей подготовке, имеет менее заинтересованную сторону рассмотрения.

Стратегии инновационного развития методики преподавания является важным компонентом учебного процесса и использование традиционных технологий на сегодня является уже не продуктивным, не конкурентоспособным и не соответствует современности. Важной особенностью, которую следует учитывать в учебных планах высших учебных заведений, является учет современных технологий обучения, постоянное отслеживание, анализ, внедрение и адаптация их при подготовке студентов.

В образовательной сфере не хватает достаточного уровня эффективной результативности, но ставится цель активного привлечения

интеллектуального ресурса для выработки своеобразной национальной стратегии развития. Постоянная смена стандартов в сторону улучшения и повышения уровня развития вызывают и выдвигают необходимость нахождения альтернативных путей развития. Постоянный анализ мирового опыта, мониторинг полученных собственных результатов и выявления пробелов дает свои «плоды». Но необходимо постоянно корректировать и проводить сравнительный анализ по эффективности внедрения с мировыми показателями для сохранения современного уровня развития, который требует от нынешней образовательной системы инновационной трансформации и немедленной диверсификации системы высшего образования, как инвестирование в перспективную интеллектуальную сферу.

Проблематика необходимости адаптации системы образования является акцентом большинства стран мира. Ориентация на уже существующие парадигмы образовательных стратегий развития является сегодня приоритетным, но не достаточным для выработки собственной национальной системы образования. Необходимо на современном этапе развития двигаться в направлении оперирования собственными знаниями и быть готовыми для быстрого приспособления к потребностям рынка труда.

Качество образовательного процесса относится к главным критериям образовательной системы, от которой зависит уровень опережающего развития страны, осознание необходимости достижения уровня информационного общества и современной конкурентоспособности страны в области информативных технологий и систем. Основными контрольными уровнями качества образовательной сферы является мониторинговые индикаторы, позволяющие в реальной ситуации оценить уровень достижения поставленных целей государственной политики, соответствие внешним критериям, взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

На сегодня функционирования инновационных процессов в образовательной сфере создаются за счет все более разветвленной системы

Интернет, которая накапливает методическое материальное обеспечение для поддержки системной интеграции образовательного пространства. Уже активно привлекают инновационные компьютерные продукты в технических и творческих дисциплинах, используется удаленный доступ, дистанционное обучение, активизируются виртуальные и корпоративные университеты, учебные центры. Но простое включение технических средств в учебный процесс не дает ожидаемого результата и поэтому требуется комплексный синергетический подход к организации процесса инновационного перевооружения образовательной сферы.

Модернизация технологической оснастки открывает перспективы развития социально-экономической сферы, прежде всего, образовательного пространства. Важной перспективой остается формирование такой системы образования, которая бы выпускала из учебных заведений «новую генерацию специалистов» [6], которые на фундаменте современных изменений будут продолжать инновационные преобразования для эффективного и компетентного развития будущих специалистов, достигается использованием информационно-коммуникативных баз.

Информационно - коммуникативная база - это комплексное понятие, включающее одновременное применение двух объектов противоположных направлений инновационного развития, а именно, - статическая информация и динамическая коммуникация. Объединяющим фактором является целеустремленность применения: информация, как главный учебный элемент, трансформируется и передается благодаря коммуникации, как эффективной связи педагога (преподавателя) со студентом. Поэтому объединение двух важных звеньев современного развития создает уникальную модель инновационного подхода, которая сосредоточена на накоплении все большего объема информации, преобразования и передачи благодаря современным компьютерным коммуникационным сетям от отправителя к получателю.

Мировое научное сообщество и педагоги - новаторы еще не дошли до единой позиции по использованию инновационных информационно-коммуникативных технологий в образовании. Одни считают необходимым немедленное направление на мировые инновационные показатели внедрения в образовательном секторе, другие, напротив, - не видят разницы в достижении результатов, как при инновационных методиках, так и при традиционных. Несмотря на существующие противоречия, информационно-коммуникативные технологии открывают новую парадигму образовательного развития, формируют новую культуру взаимодействия между студентом и преподавателем.

**Выводы.** Формирование информационно-коммуникативного пространства требует адекватных практических сдвигов и постепенной реорганизации учебных программ, которые могли применять технические средства обучения на разных этапах изучения учебного материала. Научный прогресс полностью изменяет представление современных технологий и не может не влиять на учебный процесс подготовки будущих специалистов. Инновационные перспективы постоянно повышают уровень продуктов и усиливают конкурентоспособность. Сегодня возникает необходимость быстрой адаптации образовательных программ к реалиям современности, учета инновационных технологий и их место в учебных планах. Но ускоренный акцент не вполне учитывает практическую составляющую внедрения и организации информационно - коммуникативных технологий.

### **Литература**

1. Stair R. M., Reynolds G. W. Fundamentals of Information Systems [With Access Code]. – Cengage Learning, 2011.
2. Виленский М. Я., Образцов П. И., Уман А. И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе //М.: Педагогическое общество России. – 2004. – Т. 192. – С. 1.
3. Инновации в высшем образовании: проблемы, опыт, перспективы: монография / под ред. П. Ю. Саух. - М.: Изд-во ЖГУ им. Франка, 2011. - 444 с.

4. Розина И. Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация как прикладная область коммуникативных исследований //Educational Technology & Society. – 2005. – Т. 8. – №. 2. – С. 257-265.

5. Федоров А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза: монография. – Alexander Fedorov, 2007.

6. Чванова М. С., Храмова М. В. Проблемы организации коммуникаций студентов наукоемких специальностей в системе открытого образования //Educational Technology&Society. – 2011. – Т. 14. – №. 2. – С. 482-501.

## **STRATEGY OF IMPLEMENTATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION BASES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Borisenko D. V.

Ukrainian Engineering and Pedagogical Academy

Kharkov, Ukraine

**Annotation:** the article examines the role of information and communication technology education in higher education, and especially the problems of the formation of educational systems, the possibility of achieving the maximum efficiency of information educational programs. Also analyzes the strategy and implementation of information and communication bases in preparing future professionals.

**Keywords:** information and communication base, expertise, innovation, computer technology, innovative technologies, information and communication technology.