

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВУЗЕ

Г.Н. Москалевич

Белорусский государственный экономический университет

Аннотация: В настоящее время все большее внимание уделяется интерактивным технологиям обучения в связи с происходящими изменениями в системе образования, но явно недостаточно - потенциальным возможностям данных технологий. В статье анализируются возможности использования интерактивных технологий в учебном процессе при изучении студентами – будущими юристами правовых дисциплин.

Ключевые слова: интерактивный, интерактивные формы обучения, интерактивные технологии обучения, правовые дисциплины, процесс обучения

Сегодня на мировом рынке востребованы творческие личности с широким кругозором, инновационными знаниями, способные адаптироваться к происходящим изменениям в обществе. Подготовка будущего специалиста высшего звена, в том числе юриста, невозможна без формирования профессионального мышления такого типа, который дает возможность повышать свою квалификацию, самостоятельно обновлять знания, хорошо ориентироваться в поступающей новой информации, распознавать проблему и находить оптимальные пути ее решения, новые нестандартные способы решения профессиональных задач и реализовывать их на практике.

От будущего юриста требуется не только уметь работать с информацией, логически думать, правильно анализировать реальные процессы и принимать оптимальные решения, работать в условиях неопределенности, но и быть гражданином, правильно понимающим свое социальное назначение.

Анализируя основные тенденции совершенствования образовательных технологий, Г.К. Селевко отмечает, что в психолого-педагогическом плане они характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции [1, с. 3].

Однако проведенные нами социологические исследования показывают, что, несмотря на признание личностно ориентированного взаимодействия педагога с обучаемыми в качестве важнейшей составляющей педагогического процесса, предпринимаемые определенные шаги по обновлению методики изучения правовых дисциплин, в массовой практике подготовка будущих специалистов в сфере юриспруденции по-прежнему ориентируется на репродуктивные способы овладения профессиональной деятельностью. Довольно редко используются интерактивные формы организации образовательного процесса, позволяющие существенно изменить позицию студентов и сделать их реальными субъектами своего профессионального становления.

Анализ теории и практики образования показывает, что позитивные изменения в обществе не могут быть достигнуты только в рамках традиционной модели обучения. Наиболее эффективной моделью является технология интерактивного обучения.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном высшем профессиональном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных форм, методов и технологий обучения.

Однако понятие «интерактивное обучение» в образовании не является новым. Имеется достаточное количество работ, в которых исследуется интерактивное обучение. Этой проблеме посвящены исследования И.А. Бутенко, А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, Т.Н. Кашанина, М.В. Кларина, М.В. Короткова, Л. Н. Куликовой, Ю.Г. Одегова, Т.С. Паниной, В.В. Серикова, А.И. Сидоренко, Ю.П. Сурмина, Г.С. Хархановой, В.С. Чувакиной и др. В их трудах есть определенные подходы, способствующие разработке теории интерактивного обучения.

Тем не менее, в работах названных авторов интерактивные формы изучения правовых дисциплин в вузе специально не исследуются. Имеющиеся диссертационные исследования посвящены, в основном, проблемам профессиональной подготовки будущих педагогов (О.А. Абдуллина, И.С. Батракова, Е.П. Белозерцев, Г.А. Бордовский, А.П. Валицкая, А.А. Вербицкий, В.И. Горювая, В.И. Загвязинский, В.А. Козырев, Н.М. Огарков, А.А. Орлов, Н.Ф. Радионова, В.А. Слостенин, А.П. Тряпицына и др.).

Таким образом, социальная значимость и недостаточная изученность проблемы интерактивного обучения в вузе будущих юристов определили выбор темы исследования: «Возможности использования интерактивных форм в процессе обучения правовым дисциплинам в вузе».

Прежде всего, следует уточнить понятие «интерактивные формы обучения».

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact». «Inter» - это «взаимный», «act» — действовать, interaction – взаимодействие. Интерактивный - значит способный взаимодействовать или на-

ходящийся в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Понятие «интеракция» возникло впервые в социологии и социальной психологии. Социальная интеракция – это процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции.

Слово «интеракция» прочно вошло в нашу жизнь: на телевидении и радио появились интерактивные опросы, программы, предлагающие «живое» общение, свободный обмен мнениями со зрителями и слушателями и дающие им возможность влиять на некоторые сюжетные линии передач.

В педагогической литературе термин «интерактивный» понимается как способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо или кем-либо [2, с. 93].

Следовательно, ключевыми словами при объяснении термина «интерактивный» являются «активная деятельность» и «взаимодействие в форме диалога».

Наиболее часто термин «интерактивное обучение» упоминается в связи с современными компьютерными телекоммуникациями, информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме он-лайн и т.д. Данные технологии позволяют участникам вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальными партнерами, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Компьютерные обучающие программы с помощью интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, позволяют учащимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы и т.п.

Интерактивное обучение является способом познания, основанным на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. Это обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности; метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С. Дьяченко).

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. [3, с. 38]

Суть интерактивного обучения Н. Суворова видит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность пони-

мать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать познавательную деятельность, переводить ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества [4, с. 25].

Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента (диалоговое общение); это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Они взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях общаться с другими людьми.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. [5, с. 79]

Обучение с применением интерактивных технологий построено на взаимодействии обучающихся с учебным окружением, при этом обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником получения знаний, педагог, находясь в позиции партнера-помощника, стимулирует инициативность обучающихся, а его активность уступает место активности обучающихся [2, с. 93].

Интерактивная деятельность на занятиях ведет к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения или какой-либо идеи над другой. Опыт студентов служит основным источником учебного познания – так же, как и опыт преподавателя. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. В интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место

активности студента, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

При этом осуществляется постоянная смена режимов деятельности: ролевые и деловые игры, круглый стол, дебаты и учебные групповые дискуссии, тренинги, мозговой штурм (мозговая атака, брейн-шторм), интерактивные экскурсии, проведение видеоконференций, использование кейс-технологий или case-study (анализ определенных ситуаций), фокус-группа (анализ конкретных, практических ситуаций), мастер-класс, работы в малых группах, небольшой теоретический блок (мини-лекция).

К формам и методам интерактивного обучения можно также отнести: эвристическую беседу, презентации (в том числе и мультимедийные), конкурсы практических работ с их обсуждением, тренинги, коллективные решения творческих задач, практические групповые и индивидуальные упражнения, проектную деятельность, групповую работу с авторскими пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение специальных видеозаписей, включая запись собственных действий; педагогическую студию, методы с использованием компьютерной техники и др.

На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работы, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методики и технологии не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению.

Интерактивные технологии обучения в совокупности представляют процесс, основанный на системе правил организации взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем, обеспечивающий педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для ситуации успеха в учебной деятельности и развития социально значимых компетенций [6, с. 8].

П.Д. Гаджиева полагает, что различные виды интерактивных методов обучения обладают неодинаковыми возможностями формирования правовых знаний, правовой культуры обучаемых, а именно:

- решение и составление кроссвордов, занимательных заданий по праву способствуют развитию сообразительности, воображения, умения четко формулировать вопросы, умения анализировать;

- соревновательные игры обладают возможностями формирования внимания, сообразительности, умения быстро находить ответ в нестандартной ситуации, адекватной самооценки;

- дискуссии, диспуты, ролевые игры развивают умение вычленять проблему, подбирать аргументы, кратко и точно формулировать и излагать свою позицию, вырабатывают положительные коммуникативные умения, критическое мышление и способность его выражения [7].

Разработанная нами оригинальная методика изучения правовых дисциплин на основе обоснованного сочетания традиционных и интерактивных форм опирается на знания об интерактивных формах изучения правовых дисциплин в вузе; возможностях использования интерактивных форм изучения правовых дисциплин в вузе в процессе становлении профессиональной компетентности будущих юристов, путях и условиях реализации этих возможностей. Разработанные и апробированные методические рекомендации по интерактивному обучению правовым дисциплинам в вузе позволяют как преподавателям, так и студентам адекватно готовиться к практическим занятиям по правовым дисциплинам, проводимым в интерактивном режиме.

Процесс обучения правовым дисциплинам в современном высшем юридическом образовании призван содействовать поэтапному становлению профессиональной компетентности будущих специалистов юриспруденции, проявляющейся в их умении решать определенные типы профессиональных задач. Среди этих задач особое место занимают задачи, связанные с организацией профессионального общения. Интерактивное изучение студентами правовых дисциплин помогает будущим юристам овладеть умениями строить взаимодействие на основе полученных знаний о его сущности, на основе глубокого осознания его значимости в профессиональной деятельности и на основе позитивного опыта такого взаимодействия в процессе профессиональной подготовки.

Интерактивные формы обучения предполагают особое взаимодействие преподавателя и студентов, самих студентов на всех этапах подготовки и реализации занятий. Преподаватель сначала продумывает содержание и методический рисунок взаимодействия на занятии, определяя круг возможных ролей и позиций его участников. Затем он разрабатывает виды домашних заданий, которые необходимо выполнить студентам, и их учебно-методическую поддержку. Студенты, в соответствии с полученными заданиями, готовятся к занятию индивидуально или в малых группах, вступая при этом в непосредственное и опосредованное взаимодействие. На самом занятии реализуется общий замысел взаимодействия, который может быть определенным образом скорректирован под влиянием некоторых непредвиденных факторов. Занятие завершается, во-первых, принятием решения по рассматриваемой теме, которое является результатом совместной работы студентов и преподавателя, и, во-вторых, совместным анализом вклада каждого в полученные результаты [8].

Интерактивное обучение предъявляет определенные требования к преподавателю. Он должен быть подготовлен к разработке, реализации и коррекции учебно-методического обеспечения интерактивного обучения; уметь стимулировать разными способами интерес студентов к профессиональной деятельности и учитывать их потребность в разнообразных формах взаимодействия; поддерживать благоприятную атмосферу в процессе взаимодейст-

вия на занятиях; оптимально сочетать традиционные и нетрадиционные, активные и интерактивные формы организации занятий.

Практика применения интерактивных форм обучения показала, что в условиях интерактивного обучения наиболее эффективной организационной формой обучения правовым дисциплинам является интерактивный семинар. При его проведении у преподавателя больше возможностей для организации многосторонней коммуникации, в процессе которой происходит свободный обмен мнениями, идеями, информацией не только между преподавателем и участниками образовательного процесса, но и между самими участниками. В него можно интегрировать «мозговой штурм», деловую и ролевую игру, круглый стол, дебаты, дискуссии и другие приемы, которые приносят в интерактивный семинар свою ролевую особенность, помогают разнообразить форму его проведения, вносят свой колорит в проведение занятия, позволяют студентам погрузиться в многообразие профессиональных компетентностей. Самая главная особенность интерактивного семинара - это проживание на собственном опыте новой идеи, новых способов коммуникации в ситуациях профессионально направленного общения.

Интерактивные формы обучения отличаются от традиционных кардинальным изменением коммуникации между студентами и преподавателями, что вызывает определенные трудности, возникающие в ходе образовательного процесса в вузе.

Интерактивные методы и приемы - это способы стимулирования и мотивации учебно-воспитательной деятельности. Они концентрируют в себе значительные достижения технологии «создания успеха», поскольку они предусматривают деятельность по стимулированию успеха студентов. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил интерактивного обучения.

Результаты проведенного нами исследования состоят в следующем:

- уточнено понятие «интерактивные формы обучения и раскрыта его сущность;
- предложена методика изучения правовых дисциплин на основе обоснованного сочетания традиционных и интерактивных форм;
- установлено, что интерактивные методы способствуют формированию у студентов интереса к изучаемым правовым дисциплинам; развитию интеллектуальной самостоятельности; умения работать в команде; выработке терпимости к чужому мнению и уважения достоинства и права каждого на собственную позицию; установлению взаимодействия между обучаемыми; формированию у студентов профессиональных и жизненных навыков; помогают глубже и в большем объеме усваивать знания.

Интерактивное изучение правовых дисциплин может подготовить будущего специалиста быть компетентным в системе отношений между людьми, может вооружить знаниями общения во взаимодействии, может дать образец форм организации взаимодействия.

Ведущей категорией при характеристике интерактивного обучения становится категория «взаимодействие». Понимание термина интерактивное обучение связано с определением сущностных характеристик взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Преимуществами интерактивных методов над пассивными можно считать то, что они:

- позволяют на собственном опыте осознать и обсудить особенности восприятия окружающей среды;
- интерактивный характер обучения предусматривает активное участие обучаемых, желание и умение занимать в процессе обучения субъектную позицию;
- развивают навыки общения, помогают осознать значение группового опыта;
- помогают участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила принятые группой;
- дают возможность обосновать свое мнение и отстаивать собственную позицию, согласовывая свои действия при решении проблемы с другими участниками учебного процесса;
- учат использовать не готовые знания, а полученную информацию при помощи прямого опыта.

Таким образом, интерактивное обучение не является отдельным способом, методом обучения, это скорее тип, режим обучения, который позволяет организовать соответствующее взаимодействие в ходе учебно-воспитательного процесса.

Причем каждая из интерактивных технологий обладает, как достаточными, так и недостающими возможностями. Исходя из этого, одни интерактивные методы и приемы целесообразно дополнять другими.

Для успешного применения разнообразных форм интерактивного обучения при изучении правовых дисциплин, необходимо выполнить ряд условий:

- сформировать готовность к интерактивной деятельности у студентов: (повысить мотивацию преподавателей к организации и проведению занятий по изучению правовых дисциплин в вузе в интерактивном режиме);
- обеспечить педагогический процесс учебно-методическим комплексом для ведения занятий в вузе в интерактивном режиме.

Современная система профессионального образования в условиях рыночных отношений одним из приоритетов для успешного решения задач подготовки квалифицированных кадров выделяет принцип учета интересов обучаемого. От того, насколько каждый студент будет вовлечен в процесс обучения, в конечном итоге будет зависеть уровень его образованности и интеллигентности. Кроме этого, глобальная информатизация современного общества также оказала существенное влияние на образовательный процесс, на

систему профессионального образования, потребовав радикального пересмотра используемых методик обучения.

В этой связи перед преподавателями вуза стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые бы были нацелены на активацию творческого потенциала студента, его желания обучаться. Интерактивные формы и методы обучения вполне соответствуют данным требованиям.

Литература

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Савинова, И.А. Социализирующие возможности интерактивных технологий обучения / И.А. Савинова // Знание. Понимание. Умение. – 2010. - №1. - С. 92-95.
3. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006. – 135 с.
4. Суворова, Н. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова // Учитель. – 2000. - №1. - С. 25–27.
5. Борытко, Н.М. Теория обучения: учебник для студ. пед. вузов / Н.М. Борытко. – Волгоград: ВГИПК РО, 2006. - 72 с.
6. Переломова, Н.А. Интерактивные технологии и проблемы социализации личности / Н.А. Переломова. - Иркутск: ИПКРО, 2008. – 67 с.
7. Гаджиева, П.Д. Интерактивные методы в правовом образовании учащихся: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / П.Д. Гаджиева. – Махачкала, 2005. - 244 с.
8. Колесник, Н.П. Использование интерактивных форм изучения педагогики в вузе: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.П. Колесник. - Санкт-Петербург, 2007. - 226 с.